

<p><i>(Autonomia e continuità)</i></p> <p><i>L'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività</i></p>	<i>Ottimo</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse.
	<i>Distinto</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità.
	<i>Buono</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità.
	<i>Discreto</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività anche se cerca la conferma del docente. Dimostra un impegno discontinuo.
	<i>Sufficiente</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività cercando spesso l'aiuto del docente. Dimostra un impegno discontinuo.
	<i>Non sufficiente</i>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività solo con la guida costante del docente. Necessita di ripetute sollecitazioni dell'insegnante.
<p><i>(Contenuti)</i></p> <p><i>La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari</i></p>	<i>Ottimo</i>	Dimostra un'acquisizione completa e sicura delle conoscenze.
	<i>Distinto</i>	Dimostra un'acquisizione sicura delle conoscenze.
	<i>Buono</i>	Dimostra un'acquisizione positiva delle conoscenze.

	<i>Discreto</i>	Dimostra un'acquisizione discreta delle conoscenze.
	<i>Sufficiente</i>	Dimostra un'acquisizione essenziale delle conoscenze.
	<i>Non sufficiente</i>	Dimostra una parziale acquisizione delle conoscenze.
<i>(Abilità e competenze)</i>  <i>La padronanza delle abilità e delle competenze maturate</i>	<i>Ottimo</i>	Applica abilità e competenze per svolgere compiti anche complessi in modo originale.
	<i>Distinto</i>	Applica abilità e competenze per svolgere compiti anche complessi.
	<i>Buono</i>	Applica abilità e competenze per svolgere i compiti richiesti.
	<i>Discreto</i>	Applica abilità e competenze per svolgere semplici compiti.
	<i>Sufficiente</i>	Applica alcune abilità e competenze per svolgere semplici compiti.
	<i>Non sufficiente</i>	Applica solo saltuariamente abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti.
<i>(Linguaggio specifico)</i>  <i>L'uso del linguaggio specifico</i>	<i>Ottimo</i>	Utilizza il linguaggio disciplinare con padronanza e consapevolezza.
	<i>Distinto</i>	Utilizza un linguaggio disciplinare in modo vario e appropriato.

	<i>Buono</i>	Utilizza con proprietà i termini specifici più ricorrenti.
	<i>Discreto</i>	Utilizza correttamente i principali termini specifici della disciplina.
	<i>Sufficiente</i>	Utilizza alcuni termini specifici della disciplina.
	<i>Non sufficiente</i>	Utilizza i termini della disciplina in modo parziale con la guida del docente.
<p><i>(Capacità di espressione e rielaborazione)</i></p> <p><i>La capacità di espressione e rielaborazione personale</i></p>	<i>Ottimo</i>	Si esprime in modo sicuro e chiaro con un lessico ricco ed efficace.
	<i>Distinto</i>	Si esprime in modo chiaro e sicuro con un lessico efficace.
	<i>Buono</i>	Si esprime in modo chiaro con un lessico coerente.
	<i>Discreto</i>	Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	<i>Sufficiente</i>	Si esprime in modo essenziale.
	<i>Non sufficiente</i>	Si esprime in modo incerto.